

# INDICE

<b>Prefazione di Juan José Sanguinetti .....</b>	<b>11</b>
<b>Introduzione .....</b>	<b>15</b>
 <i>Capitolo I</i>	
<b>L'unità del sapere nel pensiero filosofico-scientifico .....</b>	<b>23</b>
1.1 La <i>phýsis</i> , il <i>kósmos</i> e l'uomo.....	23
1.2 L'unità del sapere in Aristotele.....	26
1.3 L'unificazione teologica.....	28
1.4 L'unificazione filosofica.....	35
1.4.1 Tentativi moderni di unificazione del sapere .....	36
1.5 La 'fine della filosofia' e l'unificazione scientifica .....	44
1.6 Principali tentativi di unità del sapere nel XX secolo .....	46
1.7 L'unificazione della <i>Big Science</i> .....	53
1.8 I tipi di unificazione: differenze e problemi.....	56
 <i>Capitolo II</i>	
<b>Esigenze contemporanee d'interdisciplinarietà e unità del sapere .....</b>	<b>59</b>
2.1 Spinte verso l'interdisciplinarietà.....	59
2.2 Il crollo della concezione classica della scienza .....	63
2.3 La specializzazione e la frammentazione del sapere nel XX secolo	67
2.4 L'inizio di una riflessione interdisciplinare e di un nuovo dialogo.	68
2.5 Esempi d'interdisciplinarietà nel panorama del sapere attuale .....	70
2.6 Multidisciplinarietà, Interdisciplinarietà e Transdisciplinarietà.....	77
2.6.1 Forme d'interdisciplinarietà 'pratica': enciclopedismo e lavoro d' <i>équipe</i> .....	80

2.6.2	Basarab Nicolescu: la transdisciplinarietà .....	84
2.7	Il dibattito sull'interdisciplinarietà e l'unità del sapere: problemi e proposte .....	87
2.8	Verso l'integrazione dei saperi: alcune linee propositive.....	94
2.9	Il ruolo della filosofia e della teologia nell'unità del sapere.....	98

*Capitolo III*

<b>Jacques Maritain. Distinguere per unire. I gradi del sapere .....</b>	<b>107</b>
--	------------

3.1	Jacques Maritain: breve biografia e opere.....	108
3.2	La formazione e il percorso intellettuale critico .....	110
3.3	<i>La pars construens</i> : la riscoperta della via tomista.....	114
3.4	Il realismo critico di Maritain.....	116
3.5	Il programma di Maritain: <i>Distinguere per unire. I gradi del sapere</i> .	118
3.6	Lo strumento concettuale: <i>l'analogia entis</i> e la subalternazione dei gradi del sapere .....	122
3.7	Filosofia della natura .....	124
3.8	Autonomia della scienza in un orizzonte filosofico-epistemologico	126
3.9	L'antropologia e l'educazione dell'uomo .....	129
3.10	Il contributo di Maritain nel dibattito odierno sull'interdisciplinarietà e l'unità del sapere .....	130

*Capitolo IV*

<b>Michael Polanyi. La conoscenza personale.....</b>	<b>133</b>
--	------------

4.1	Michael Polanyi: breve biografia e opere.....	135
4.2	Il percorso formativo e la svolta filosofica .....	136
4.3	Verso una filosofia post-critica: la critica all'oggettivismo.....	138
4.4	Il concetto di persona .....	142
4.5	La conoscenza tacita .....	143
4.6	La filosofia della <i>Gestalt</i> .....	146
4.7	La conoscenza personale .....	149
4.8	La struttura ontologica della realtà .....	151
4.9	L'uomo 'esploratore' .....	153
4.10	La conoscenza personale come punto chiave dell'interdisciplinarietà e dell'unità del sapere .....	154

*Capitolo V*

<b>Jean Ladrière. Scienza ed etica come dimensioni dell'esistenza .....</b>	<b>157</b>
5.1 Jean Ladrière: breve biografia e opere .....	158
5.2 Il cammino formativo: dalla matematica alla filosofia, dall'etica alla bioetica fino alla metafisica ed alla teologia.....	160
5.3 <i>L'articulation du sens</i> .....	161
5.4 I tre domini delle scienze e l'idea di verità.....	163
5.5 La razionalità e il nuovo 'mondo degli artefatti' .....	164
5.6 La destrutturazione della cultura e lo sradicamento dell'uomo...	166
5.7 La sfida della razionalità alle culture: una nuova cultura? .....	168
5.8 L'impatto della nuova scienza sull'etica .....	171
5.9 La dimensione etica dell'esistenza.....	174
5.10 <i>L'habitat</i> e l'armonia nella concezione relazionale dell'esistenza	176
5.11 Politica, diritto, economia e bioetica .....	177
5.12 Il contributo del pensiero di Ladrière all'interdisciplinarietà e all'unità del sapere .....	179

*Conclusioni*

<b>L'uomo come centro dell'unità del sapere .....</b>	<b>181</b>
I. La crisi di senso nel panorama culturale attuale.....	181
II. La vana ricerca di una nuova 'teoria del tutto' .....	182
III. La proposta unitaria di Maritain, Polanyi e Ladrière .....	184
IV. La necessità di una 'nuova alleanza' su rinnovati fondamenti ....	187
V. L'unità della persona come presupposto essenziale dell'unità del sapere .....	189
VI. L'unità del sapere come <i>habitus</i> della persona .....	192
VII. Il ruolo dell'università nel formare l' <i>habitus</i> della persona .....	194

<b>Antologia .....</b>	<b>199</b>
------------------------	------------

<b>Bibliografia .....</b>	<b>296</b>
---------------------------	------------

Bibliografia primaria .....	296
-----------------------------	-----

Bibliografia secondaria .....	298
-------------------------------	-----